

Рассмотрено  
на заседании  
педагогического совета  
№1 от 28 августа 2020 г.

Утверждено:  
директор МБОУ «Проходенская ООШ»  
28 августа 2020 г.  
Бахтина Э.И.



**План внеурочной деятельности**  
муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения «Проходенская основная  
общеобразовательная школа  
Корочанского района Белгородской области»  
на 2020-2021 учебный год  
на уровень начального общего образования

## Пояснительная записка

План внеурочной деятельности МБОУ «Проходенская ООШ» является структурным компонентом основной образовательной программы начального общего образования и включается в организационный раздел ООП. Согласно ФГОС, план внеурочной деятельности вместе с учебным планом ОУ являются основными организационными механизмами реализации основных образовательных программ (п.16 ФГОС НОО в редакции приказа Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. №1643, п.п.13, 14,15 ФГОС ООО в редакции приказа Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. №1644)

План внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности (п.19.10 ФГОС НОО в редакции приказа Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. №1643, п.18.3.1.2 ФГОС ООО в редакции приказа Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. №1644).

План внеурочной деятельности МБОУ «Проходенская ООШ» определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся на уровне начального общего образования. При отборе содержания и видов деятельности детей по каждому направлению внеурочной деятельности учтены интересы и потребности детей, пожелания родителей, опыт внеаудиторной и внеурочной деятельности педагогов.

**Нормативно-правовой основой формирования плана** внеурочной деятельности являются следующие нормативные документы:

- Конституция Российской Федерации (ст.43).
- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273 – ФЗ.
- Постановление Правительства РФ от 19.03.2001г. №196 «Об утверждении типового положения об общеобразовательном учреждении» (в ред. Постановлений Правительства РФ от 23.12.2002 № 919, от 01.02.2005 № 49, от 30.12.2005 № 854, от 20.07.2007 № 459, от 18.08.2008 № 617, от 10.03.2009 № 216).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержден приказом Минобрнауки России от 6.10.2009 г. № 373 (в ред. приказов Минобрнауки РФ от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, 18.12.2012г. №1060, 29.12.2014 г. №1643, 29.12.2014 г. №1644).
- Письмо Минобрнауки РФ «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования от 19.04.2011г. № 03-255.
- Письмо Минобрнауки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования от 12 мая 2011г. №03-296.
- Письмо Минобрнауки РФ от 18 августа 2017 года №09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках

реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

– Методические рекомендации ГОУ ДПО Белгородский региональный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов «Организация деятельности общеобразовательного учреждения в условиях введения ФГОС начального общего образования в Белгородской области».

– Устав МБОУ «Проходенская ООШ»

– Локальные акты МБОУ «Проходенская ООШ».

### **Общая характеристика плана внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность обучающихся организуется в целях обеспечения планируемых личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального образования, создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, для многогранного развития и социализации каждого школьника в свободное от учёбы время.

**Задачи внеурочной деятельности на уровне начального общего образования** согласуются с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:

– воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

– воспитание нравственных чувств и этического сознания;

– воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

– воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

– воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

В качестве организационной модели внеурочной деятельности определена **оптимизационная модель**, предполагающая использование внутренних ресурсов МБОУ «Проходенская ООШ». Оптимизационная модель предполагает, что в её реализации принимают участие все педагогические работники МБОУ «Проходенская ООШ» (учителя, педагог-психолог, социальный педагог, библиотекарь и др.). Координирующую роль выполняет учитель, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

– взаимодействует с педагогическими работниками, а также с учебно-вспомогательным персоналом школы;

– организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

– организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;

– организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – на достижение личностных и метапредметных

результатов, что определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

**Принципы организации внеурочной деятельности:**

- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преимуществом с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы МБОУ «Проходенская ООШ»;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребёнка.

**Материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности:**

Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС в школе имеются необходимые условия: занятия в школе проводятся в одну смену, все кабинеты начальных классов располагаются на одном этаже (первом), имеется столовая, в которой организовано двухразовое питание.

Для организации внеурочной деятельности школа располагает спортивным залом со спортивным инвентарём, библиотекой, игровой площадкой, спортивной площадкой, компьютерным классом. Все кабинеты оснащены АРМ учителя.

**Внеурочная деятельность организуется по 5 направлениям развития личности:**

- духовно-нравственное,
- социальное,
- спортивно-оздоровительное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное.

Часы, отводимые на занятия внеурочной деятельностью (5 часов в неделю на класс - комплект), используются на ведение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы и потребности обучающихся.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне начального общего образования (до 1350 часов за четыре года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

**Целью реализации духовно- нравственного направления является:**

- изучение важнейших событий в истории нашей страны, содержание и значение государственных праздников, истории православных праздников, православных традиций, назначения традиционных сувениров;
- развитие творческой личности в процессе знакомства с православными традициями;
- развитие интереса к истории и культуре родного края, народному творчеству, этнокультурными традициям, фольклору, особенностям быта народов России;
- воспитание доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной

отзывчивости, сопереживания, сочувствия, толерантности.

Духовно- нравственное направление в плане внеурочной деятельности представлено работой по программе духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования через кружок **«Православная культура»**, автор Л.Л.Шевченко. Программа кружка «Православная культура» рассчитана на 3 года в объёме 1-го часа в неделю. Обучающиеся 1-го класса посещают кружок первый год, 2-го класса-второй год, 3-го класса- третий год.

**Целью социального направления является:**

- создание условий для перевода ребенка в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты;
- формирование здорового и безопасного образа жизни;
- развитие логического и творческого мышления;

Реализация социального направления помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

Социальное направление в плане внеурочной деятельности представлено кружками:

- **«Разговор о правильном питании»** автор М.М.Безруцких, Т.А Филиппова. Рабочая программа составлена на основе методического пособия для учащихся «Разговор о правильном питании» - 1,2 классы и «Две недели в лагере здоровья» - 3,4 классы. Реализуется в 1-4 классах в объеме 34 часов (1 час в неделю) в каждом классе.

- **«Юные инспектора движения»**, автор В. А. Горский, А. А. Тимофеев, Д. В. Смирнов и, рассчитана на 2 года обучения в объёме 1-го часа в неделю, для обучающихся 4 класса.

**Целью реализации спортивно-оздоровительного направления является:**

- формирование ЗОЖ;
- воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- участие в оздоровительной деятельности.

Спортивно-оздоровительное направление в плане внеурочной деятельности представлено работой по программе формирования культуры здорового и безопасного образа жизни через кружок:

**«Общая физическая подготовка. Спортивные игры»**, автор В.И.Лях на 4 года обучения в объёме 1 часа в неделю в 1-4 классах, обучающиеся 1-х классов посещают данный кружок 1-й год.

**Целью реализации общеинтеллектуального направления является:**

- формирование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД.

Общеинтеллектуальное направление в плане внеурочной деятельности представлено работой по программе формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне НОО и кружками:

- **«Весёлый английский»**, автор Н.Д.Епанчицева. Программа рассчитана на 1 год обучения для обучающихся 1-го класса в объёме 1-го часа в неделю;

- «**Занимательная математика**» автор Е.Э.Кочурова. Программа рассчитана на 4 года обучения. Для обучающихся 1, 2, 3, 4 классов в объёме 1-го часа в неделю.

- «**Шахматы**» автор Г.Сухина. Программа рассчитана на 4 года обучения в объёме 1-го часа в неделю.

**Целью реализации общекультурного направления является:**

- воспитание интереса к культуре России;
- изучение эстетических и художественных ценностей отечественной культуры;
- формирование первоначального опыта в различных видах творческой деятельности;
- формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- участие в конкурсах, выставках, праздниках и концертах.

Общекультурное направление в плане внеурочной деятельности представлено кружками:

- «**Художественное творчество**» автор Т.Н.Проснякова, под редакцией В.А.Горского. Программа рассчитанная на 4 года обучения в объёме 1-го часа в неделю.

Комплектование групп по внеурочной деятельности носит заявительный характер и осуществляется по выбору учащихся. Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности осуществляется в различных формах: экскурсии, олимпиады, соревнования, проектно-исследовательской деятельности, общественно-полезной практике. Расписание занятий построено в соответствии с требованиями СанПиНа. Внеурочная деятельность организуется во второй половине дня не менее, чем через 40 минут после окончания учебной деятельности. Ежедневно проводится от 1 до 2-х занятий, в соответствии с расписанием и с учётом общего количества часов недельной нагрузки по внеурочной деятельности. Продолжительность занятий 35 минут в 1-х классах и 40 минут во 2-4 классах.

### **План внеурочной деятельности МБОУ «Проходенская ООШ» начального общего образования на 2020-2021 учебный год**

Направление	Виды внеурочной деятельности	Руководитель	Количество часов в год по классам			
			1	2	3	4
Спортивно-оздоровительное	«Общая физическая подготовка. Спортивные игры»	Доронина С.Н.	34	34	34	34
Духовно-нравственное	«Православная культура»	Доронина С.Н.	34	34	34	
Общеинтеллектуальное	«Веселый английский»	Малышева В.А.	34			
	«Занимательная математика»	Лемешева Л.Н.		34	34	34
	«Шахматы»	Доронина С.Н.			34	34
Социальное	«Разговор о правильном питании»	Лемешева Л.Н. Хохлова Н.В.	34	34	34	34

	ЮИД	Малакеев Е.П.				34
Общекультурное	«Художественное творчество»	Хохлова Н.В.	34	34		
ИТОГО			170	170	170	170

### Обеспечение учебного плана

План внеурочной деятельности на 2020/2021 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», и предусматривает организацию внеурочной деятельности в 1-4 классах, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

Общеобразовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами и обладает материально-технической базой для осуществления обучения согласно данному плану внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности реализуется в соответствии с запросом обучающихся, их родителей (законных представителей). Занятия внеурочной деятельности осуществляются при наличии рабочих программ, рассмотренных на методических объединениях школы, педагогическом совете и утвержденных директором МБОУ «Проходенская ООШ».

Структура Программы является формой представления курса как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала, и включает в себя следующие элементы:

- пояснительная записка;
- требования к уровню подготовки обучающихся;
- учебный план;
- учебно-тематический план;
- содержание изучаемого курса;
- методическое обеспечение;
- список литературы.

### Ресурсное обеспечение внеурочной деятельности в 2020-2021 учебном году

№ п/п	Основные направления	Форма организации Внеурочной деятельности/название	Обеспечение		
			Кадровое	Программное	Материально-техническое
1	Спортивно-оздоровительное	Общая физическая подготовка. Спортивные игры	Учитель истории	Комплексная программа физического воспитания учащихся М.В.Лях, М. Просвещение, 2012 г. (4 года)	Спортивный зал, спортивная площадка
2	Духовно-нравственное	Православная культура	Учитель истории	авторская программа Л.Л. Шевченко «Православная	Кабинет истории

				культура» Концепция и программа учебного предмета. 1-11 годы обучения. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества,(3 года)	
3	Общеинтеллектуальное	Веселый английский	Учитель английского языка	Авторская программа Н.Д.Епанчицева, О.А.Моисеенко. Белгород ИПЦ «Политерра», 2015г.	Кабинет английского языка
		Занимательная математика	Учителя начальных классов	Сборник программ внеурочной деятельности 1-4 п/р Н.Ф. Виноградовой.- М.: Вентана-Граф, 2011 «Занимательная математика» Е.Э.Кочурова	Кабинет начальных классов
		Шахматы	Учитель истории	Авторская программа «Шахматы в школе» Г.Сушина, Обнинск, Духовное возрождение, 2019 (4 года)	Кабинет начальных классов, шахматные доски
4	Социальное	«Разговор о правильном питании»	Учителя начальных классов	Программа, разработанная специалистами Института возрастной физиологии Российской академии образования под руководством М.М. Безруких, / Безруких М.М., Филиппова Т.А., Макеева А.Г.- М.: ОЛМА Медиа Групп, 2011	Кабинет начальных классов
		ЮИД	Учитель математики	Примерные программы внеурочной деятельности.	Кабинет ОБЖ



				Начальное и основное образование / [В. А. Горский, А. А. Тимофеев, Д. В. Смирнов и др.] ; под ред. В. А. Горского. — 44е изд. — М. : Просвещение, 2014. — 111 с. — (Стандарты второго поколения)	
5	Общекультурное	«Художественное творчество»	Учителя начальных классов	Программа внеурочной деятельности по художественно-эстетическому направлению «Художественное творчество»./ Т.Н.Проснякова/ под редакцией В.А.Горского, М. Просвещение, 2012	Кабинет начальных классов

### **Контроль за реализацией программы внеурочной деятельности**

Обязательным условием разработанной программы внеурочной деятельности является ее контролируемость и наличие системы диагностики ее эффективности.

Цель данной диагностики – выяснить, являются ли (и в какой степени) воспитываемыми те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

#### Предметы диагностики:

1. Личность самого воспитанника, изменения, происходящие в личности школьника.

2. Детский коллектив как одно из важнейших условий развития личности ученика, уровень развития детского коллектива, характер взаимоотношений членов коллектива.

3. Профессиональная позиция педагога как условие развития личности ученика, характер педагогической позиции, сформированность профессиональных ценностей.

#### Объекты контроля и анализа:

- познавательная активность, интерес к учению, школе;
- сформированность нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностных ориентаций и отношений к учению, себе, миру;
- применение правил и способов поведения в реальных жизненных ситуациях;
- участие в различной социально значимой деятельности, в том числе творческого характера;
- выполнение учащимися различных социальных ролей, в том числе связанных со

школьной системой взаимоотношений.

### **Критерии эффективности**

Основные критерии эффективности внеурочной деятельности:

- 1) продуктивность деятельности;
- 2) удовлетворенность участников деятельности ее организацией и результатами.

Показатели продуктивности организованной во внеурочное время деятельности учащихся:

- знания, умения и навыки, сформированные у школьников в процессе занятий в объединениях дополнительного образования и в ходе подготовки и проведения внеурочных воспитательных дел;
- достижения учащихся в культивируемых видах внеурочной деятельности.

Для изучения продуктивности внеурочной деятельности в соответствии с предлагаемыми показателями используются такие методы, как беседа, тестирование, анализ результатов участия в мероприятиях состязательного характера (соревнование, конкурс и т.п.), экспертная оценка специалистов, обучающегося, метод незаконченного предложения (неоконченного тезиса) и др.

Основной формой фиксирования результатов внеучебных достижений обучающихся является портфель достижений - комплект документов, представляющий совокупность индивидуальных достижений учащегося, который позволяет информационно обеспечивать результативность индивидуального прогресса ученика в широком образовательном контексте, документально демонстрировать динамику образовательных достижений, способностей, интересов, склонностей.

Материалы портфеля достижений не используются для сравнения учеников между собой, это документация, представляющая индивидуальное развитие за определенный отрезок времени. Заключение преподавателя о достижениях, способностях, силе, слабостях и потребностях ученика опираются на знание полного диапазона развития школьника.

### **Удовлетворённость учащихся, родителей, педагогов организацией внеурочной деятельности и её результатами**

Для изучения состояния удовлетворенности детей и взрослых, принимающих участие во внеурочной деятельности, используются такие диагностические приемы и методы, как педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование, рисунок, незаконченный рассказ и др.

### **Ожидаемые результаты:**

- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;

- воспитание уважительного отношения к своему селу, школе;
- получение школьником опыта самостоятельного социального действия;
- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- формирования у детей социокультурной идентичности: этнической, культурной, и др.
- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
- формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- реализация, в конечном счете, основной цели – достижение обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.